



2011-05-16

Dnr 65/11

Bildningsförvaltningen

Verksamhetsberättelse 2010

Barn- och utbildningsnämnden Nora kommun

KVALITETSREDOVISNING, VERKSAMHETSBERÄTTELSE OCH EKONOMISKT RESULTAT 2010 ..	5
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN	5
MÅLUPPFYLLELSE FÖR 2010	5
EKONOMIPERSPEKTIVET.....	5
ANSVAR SOMRÅDE	5
VISIONEN FÖR VERKSAMHETEN - EN SKOLA FÖR ALLA BARN.....	6
UNGDOMSGYMNASIUM.....	7
<i>Genomsnittlig betygspoäng</i>	8
<i>Andel elever (%) behöriga till universitet och högskola</i>	8
ENHETEN FÖR VUXNAS LÄRANDE	9
<i>Resultat för enheten som helhet.....</i>	9
FLYKTINGMOTTAGNINGEN.....	9
<i>Mål Att medverka till att skapa mötesplatser för flyktingar och andra kommuninvånare.....</i>	10
<i>Resultat.....</i>	10
<i>Bedömning.....</i>	10
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	10
IV-PROGRAMMET.....	10
<i>Mål 1 Att öka elevernas kunskap.....</i>	10
<i>Resultat.....</i>	10
<i>Bedömning.....</i>	11
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	11
<i>Mål 2 Att varje elev på IV ska växa som människa, trivas med sig själv, öka sitt självförtroende, samt träna på och bli bättre på att umgås och samarbeta med andra</i>	11
<i>Resultat.....</i>	11
<i>Bedömning.....</i>	11
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	12
KOMVUX.....	12
<i>Mål 1 Att anpassa kurserna efter individens behov.....</i>	12
<i>Resultat.....</i>	12
<i>Bedömning.....</i>	12
<i>Områden för utveckling.....</i>	12
<i>Mål 2 Genom vuxenutbildningen medverka till arbetslivets förändring och bidra till full sysselsättning, och medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information.....</i>	13
<i>Resultat.....</i>	13
<i>Bedömning.....</i>	13
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	13
SFI.....	13
<i>Mål Att elever med annat modersmål än svenska ska lära sig utveckla ett funktionellt andraspråk.....</i>	13
<i>Resultat.....</i>	13
<i>Bedömning.....</i>	13
FÖRSKOLA, SKOLBARNSOMSORG OCH GRUNDSKOLA	14
<i>Mål 1 Alla barn och ungdomar har betyget Väl Godkänd eller motsvarande när det gäller läroplanens kunskapsmål</i>	14
<i>Resultat.....</i>	14
<i>Bedömning.....</i>	19
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	19

<i>Mål 2 Alla verksamheter är lugna och trygga.....</i>	<i>20</i>
<i>Resultat.....</i>	<i>20</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>22</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>22</i>
<i>Mål 3 Ett ekologiskt kretsloppstänkande präglar alla aspekter i verksamheterna.....</i>	<i>23</i>
<i>Resultat.....</i>	<i>23</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>23</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>23</i>
SÄRSKOLAN.....	23
<i>Mål Varje barn ska ges utrymme för olika inlärningsstilar</i>	<i>23</i>
<i>Resultat.....</i>	<i>23</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>24</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>24</i>
RESURSEN	24
<i>Mål för samtliga områden inom Resursen Att barnen och båda föräldrarna är delaktiga i beslut.....</i>	<i>24</i>
UTREDNINGARBETE	24
<i>Resultat.....</i>	<i>25</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>25</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>25</i>
FAMILJARBETE –VINGEN	26
<i>Resultat.....</i>	<i>26</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>26</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>27</i>
ELEVHÄLSAN	27
<i>Resultat.....</i>	<i>27</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>27</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>28</i>
<i>Gemensamma åtgärder för utveckling av kvalitetsarbetet av Resursens verksamheter</i>	<i>28</i>
KULTURPEDAGOGERNA	28
<i>Mål 1 Grundskolans krav- och måldokument ligger till grund för planering och utvärdering av samarbeten mellan kulturpedagogerna och grundskolans övriga pedagoger.</i>	<i>28</i>
<i>Resultat.....</i>	<i>28</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>28</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>29</i>
<i>Mål 2 Kulturpedagogerna samarbetar med kultur- och fritidsavdelningen för att kunna inspirera barn och unga till en aktiv fritid.</i>	<i>29</i>
<i>Resultat.....</i>	<i>29</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>29</i>
<i>Mål 3 Elever och pedagoger visar förtrogenhet med estetiska lärprocesser.</i>	<i>29</i>
<i>Resultat.....</i>	<i>29</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>29</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>29</i>
FRITIDSGÅRDSVERKSAMHETEN	29
<i>Mål Att personalen på fritidsgårdarna ska arbeta med att utveckla cafeteriavksamheten och utbudet för de ungdomar som besöker fritidsgårdarna, samt inflytandet och delaktigheten hos dessa.</i>	<i>30</i>
<i>Resultat.....</i>	<i>30</i>
<i>Bedömning.....</i>	<i>30</i>
<i>Åtgärder för utveckling.....</i>	<i>30</i>
MEDARBETARPERSPEKTIV	31
<i>Resultat.....</i>	<i>31</i>

LÄRDOMAR	33
SKOLBARNOMSORG.....	33
GRUNDSKOLAN.....	33
FÖRSKOLAN.....	34

Kvalitetsredovisning, verksamhetsberättelse och ekonomiskt resultat 2010

Barn- och utbildningsnämnden

Ordförande: Solveig Oscarsson (s)
Förvaltningschef: Richard Linder

Måluppfyllelse för 2010

Utgångspunkten för vår uppföljning och utvärdering är de mål som finns för verksamheten. Barn- och utbildningsverksamhetens mål finns i nationella läroplaner och kursplaner. Som ett kommunalt komplement till dessa styrdokument finns den av kommunfullmäktige antagna skolplanen. I nuvarande skolplan betonas;

Ledstjärnan för all verksamhet är att skapa gynnsamma förutsättningar för barns och ungdomars lärande och utveckling. Skolplanen är den kommunalpolitiska viljeyttringen när det gäller skolans uppdrag. Skolplanen bygger på läroplanen samt de lokala prioriteringar som har ansetts viktiga i Nora. Utbildningen i Nora skall främja regionens tillväxt och utveckling. Prioriteringarna i skolplanen ligger till grund för verksamhetens utveckling och utvärdering samt är en grund för personalens framtida kompetensutveckling.

Denna kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse utgår från mål i nationella dokument, kommunens skolplan.

Som bilaga till denna skrivelse finns förskolornas, fritidshemmens och skolornas kvalitetsredovisningar, de utgår från de lokala arbetsplaner som verksamheten, utifrån läroplan och kommunal skolplan, själva fastställer.

Ekonomiperspektivet

Ansvarsområde

Nämnden ansvarar för verksamhet inom områdena förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skolverksamhet.

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN

<i>DRIFTVERKSAMHET (kkr)</i>		BOKSLUT 2009	BUDGET 2010	BOKSLUT 2010	AVVI- KELSE
301	CENTRAL FÖRVALTNING	6 986	7 450	7 173	277
302	GYMNASIESKOLAN	47 168	47 040	48 011	-971
306	OMR 4 KARLSÄNG	36 554	33 564	34 115	-551
308	INTERKOM ERS	4 363	6 424	6 856	-432
309	RESURSEN BARN/UNGDOM	21 497	22 129	23 422	-1 293
310	SKJUTSAR	7 039	7 041	6 733	308

312	BO AVG FÖRSKOLA/FRIT	-8 184	-8 191	-7 866	-325
313	BO AVG FAMILJEDAGHEM	-268	-255	-276	21
314	BARNKULTUR	2 754	3 226	2 645	581
315	FRITIDSGÅRDAR	2 265	2 348	2 324	24
320	OMR LÄRKE	19 101	18 429	18 957	-528
321	OMR GYTTORP DALKARLS	19 345	19 219	19 197	22
324	OMR ÅS	14 756	18 532	19 359	-827
325	OMR JÄRNBOÅS	6 131	5 819	5 791	28
326	OMR JÄRNTORGSSKOLAN	18 787	18 448	18 170	278
327	OMR JÄRNTORGSSKOLAN	13 746	16 471	16 120	351
328	OMR FÖRSKOLOR NORA	19080	13082	13 341	-259
331	VUXENLÄRANDEENHETEN	4921	6360	5 418	942
TOTALT		236 041	237 136	239 490	-2 354

INVESTERINGSVERKSAMHET (kkr)		BOKSLUT	BUDGET	BOKSLUT	AVVI-
		2009	2010	2010	KELSE
314	BARNKULTUR		40	36	4
351	CENTRAL ADM INV	1 860	1 450	1 384	66
353	OMR 1 HI/GY/DBV INV	186	260	224	36
354	OMR 2 ÅS/RI/JBS INV		180	184	-4
355	OMR 3 JT/CD INV	99	1 050	1 191	-141
356	OMR 4 K/MU/FRIT INV	278	120	126	-6
362	DAGIS/FRITIS				0
TOTALT		2 423	3 100	3 145	-45

Årets resultat i driften uppgår till totalt -2 354 tkr jämfört med budget.

Vuxenlärande enheten gjort betydande överskott jämfört med budget. Likaså har kommunen genom det nya skolskjutsavtalet fått lägre kostnader än budgeterat. Gymnasieskolan och interkommunala kostnader gör ett underskott på 1.4 miljoner kronor. Resursen gör ett stort underskott, och dyra placeringar är största orsaken. Ås skola går med kraftigt underskott pga. förskjutna personalreduceringar.

Visionen för verksamheten - En skola för alla barn

Noras skolor skall utveckla kreativa och motiverade barn och ungdomar. Barns medfödda nyfikenhet och upptäckarglädje stimuleras och utvecklas i alla skolformer. I skolan möts man

med tillit och respekt. Barn och ungdomar får möjlighet att ta ansvar för och inflytande över sitt eget lärande. Lust till lärande stimuleras.

Kvalitetsredovisningen fokuserar på i vilken utsträckning styrdokumentens mål har uppnåtts under året på kommunnivå. Därför syns inte enskilda verksamheters faktiska arbete här utan det framgår i stället av respektive kvalitetsredovisning. Frihet finns för varje enhet att själva lägga tyngdpunkt på olika delar i de prioriterade målen.

Ungdomsgymnasium

Gymnasieeleverna i Nora kan själva välja vilken utbildningsort och vilket program som de i samråd med sina föräldrar anser vara bäst för sin framtid. Det finns ett samarbetsavtal med Lindesbergs kommun och ett med Örebro kommun. I samarbetet med Lindesberg representeras de ingående kommunerna Lindesberg, Ljusnarsberg och Nora av politiker, tjänstemän och elever. I verksamhetsplanen för 2008-2010 uttrycks visionen att göra Lindeskolan än mer attraktiv för gymnasieungdomar i regionen. Ett av verksamhetsmålen är att elevantalet från Nora ska öka. Trots denna medvetna strategi har antalet elever som söker sig till Lindeskolan återigen minskat i förhållande till övriga skolor. Den stora förändringen under 2010 ligger i att det skett en ökning med över 100 % av eleverna som sökt sig till friskolor i Örebro. Samarbetet med gymnasieskolorna i Örebro (såväl kommunala som fristående skolor) fungerar inte helt tillfredställande. Nora kommun får inte, trots avtal och upprepade påstötningar, någon redovisning av Noraelevernars trivsel. Glädjande är att Noraelevernars betygspoäng vid de flesta utbildningar ligger över det totala genomsnittet. Dessvärre gäller inte detsamma behörigheten till universitet och högskola.

Antal gymnasieelever från Nora i dec -10 respektive dec -09

Nora		Lindeskolan		Örebro		Örebro		Övriga landet		Totalt	
IV-program		Olika program		Olika skolor och program		Friskolor		Olika skolor och program			
-10	-09	-10	-09	-10	-09	-10	-09	-10	-09	-10	-09
23	35	139	175	176	173	108	50	34	44	480	476

Genomsnittlig betygspoäng

Samtliga kursers poäng multiplicerat med vikt för betyg (där IG = 0, G = 10, VG = 15 och MVG= 20) dividerat med summa poäng för eleven totalt.

Skola	2010	2010	2009	2009	2008	2007	2006
	Nora elever	Alla elever	Nora elever	Alla elever	Alla elever	Alla elever	Alla elever
Lindeskolan	13,2	12,8	12,2	13,2	13,4	13,9	13,4
Karolinska skolan	17,1	15,3	15,8	15,3	16,0	15,8	15,6
Risbergska skolan	15,5	13,6	15	13,8	13,8	14,0	13,9
Rudbecksskolan	16,7	14,8	15,1	15,2	14,4	15,1	14,6
Kvinnerstaskolan	13	13,3	15,7	13,6	13,8	13,0	12,8
Virginska skolan	14,8	14,0	14,2	13,8	13,2	13,2	13,0
John Bauer (friskola)	15,3	13,4	-	13,4	12,3	12,4	12,8
WUC	12,8	11,8	12,5	12,1			
Tullängsskolan	11,5	13,2					
Genomsnitt i Örebro län		13,6		13,6	13,5	13,7	13,6
Nationellt genomsnitt		14,0		14,0	14,0	14,1	14,1

Andel elever (%) behöriga till universitet och högskola

För grundläggande behörighet till högskolan krävs slutbetyg från nationellt eller specialutformat program och minst betyget Godkänd på minst 90 procent av de gymnasiepoäng som krävs för ett fullständigt program. Måttet anger andelen elever som uppnått denna behörighet av alla elever med slutbetyg respektive år.

Skola	2010	2010	2009	2009	2008	2007	2006
	Nora elever	Alla elever	Nora elever	Alla elever			
Lindeskolan	81,6	79,9	69,2	86,1	82,2	90,6	87,1
Karolinska skolan	100	98	100	97,9	98,2	95,7	98,5
Risbergska skolan	100	99	90	88,2	85,4	87,7	90,9
Rudbecksskolan	100	96	100	93,8	88,0	92,0	89,8
Kvinnerstaskolan	75	88	75	86,6	91,4	75,5	77,6
Virginska skolan	90	93	86	91,8	84,5	81,0	81,0
John Bauer (friskola)	100	87	-	91,4	86,7	89,3	92,2
WUC	80	87	100	83,3			
Tullängen	75	90		90			
Genomsnitt i Örebro län		85		89	85	87	87
Nationellt genomsnitt		87		90	89	89	89

Enheten för vuxnas lärande

Enheten för vuxnas lärande omfattar IV-programmet, Komvux, SFI, arbetsmarknadsenheten (AME) och flyktingmottagning. Arbetsgången för kvalitetsarbetet har inneburit att ett antal arbetsgrupper fokuserat på några särskilda områden. I stort sett har varje enskild verksamhet arbetat med ett fokusområde. År 2009 införde vi på komvux lärplattformen Fronter i alla kurser. I år har vi som en förlängning på det arbetet jobbat med att anpassa kurserna efter individens behov för att i än större utsträckning finna flexibla upplägg för våra vuxenstuderandes behov. Inom omvårdnadsutbildningen har vi i tidigare kvalitetsarbete funnit att närmare 90 % av de studerande på Hjernet, idag har en anställning inom Nora kommun. Det vi tittat på i år är vilken anledning det är att man överhuvudtaget inte jobbar inom vården, efter avslutad utbildning. SFI, svenska för invandrare, har fortsatt med att i detalj bryta ner och titta mer grundligt på de nationella målen. Individuella programmet har i år tittat på betydelsen av gemensamma aktiviteter utanför själva undervisningen.

Resultat för enheten som helhet

Vuxenlärandeenheten har under året funnits med i ett ESF projekt för att hjälpa olika större företag i Nora med kompetensförsörjning. Syftet har varit att den enskilde personen ska kunna behålla sin anställning i företaget med hjälp av denna kompetensförstärkning. Samtidigt har arbetsmarknadsenheten jobbat med över 400 personer under året. Många av dessa har fått jobb eller gått vidare till fortsatta studier. Vi har inom vuxenutbildningen haft 50 fler studerande jämfört med 2009, totalt 221 personer. Med hjälp av de statliga yrkesvuxmedlen tilldelades Nora en miljon kronor. För dessa har vi köpt gymnasiala yrkesutbildningar samt anordnat byggnadsvårdsutbildning och särskilt anpassad omvårdnadsutbildning i Nora. Sommaren 2010 fick 57 ungdomar födda 1993 kommunalt feriearbete. Omkring 50 personer har varit ute på så kallad språkpraktik. Arbetsmarknadsenheten har under året varit med och startat ett delprojekt inom SAMS (Samverkan inom SOFINT. SOFINT är det finansiella samordningsförbundet mellan kommunerna Hällefors, Lindesberg, Ljusnarsberg, Nora, Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan.) Verksamheten riktar sig till personer som står långt från arbetsmarknaden, med behov av extra handledning. Inom vuxenutbildningen har 221 personer studerat under året. Detta på grundläggande och gymnasial nivå samt SFI och särvux. Under läsåret 09/10 producerades 38 530 poäng godkända betyg, 3 300 poäng IG samt 7080 poäng som ej betygsatts. Totalt har 69 olika kurser genomförts, jämför med 56 stycken under 2009.

Flyktingmottagningen

Flyktingmottagningen har under året tagit emot elva personer varav ett barn. Dessa har kommit från Somalia, Eritrea, Afghanistan, Serbien och Tjetjenien. Många av dessa har haft låg, eller helt saknat, skolbakgrund. Fjorton personer har under året haft anställning med hjälp av instegs- eller nystartsjobb. Även ett integrationsprojekt har pågått under året. Syftet har varit att få en tydligare bild av de ideella föreningar mm som finns som en resurs för flyktingar/invandrare i Nora. Totalt har över 40 olika verksamheter och föreningar sammankopplats för att tillsammans skapa arenor för möten mellan människor från olika kulturer.

Under året så har ovanligt många hushåll haft låg, eller saknat, skolbakgrund. Örebro län har under 2010 haft en svag uppgång i arbetsmarknaden. Den mest utsatta gruppen i tider med

arbetsbrist är de som står längst från arbetsmarknaden. De nyanlända som har låg, eller saknar, skolbakgrund tillhör vanligtvis denna grupp. De krav som ställs för att kvalificera sig för Arbetsförmedlingens arbetsmarknadsutbildningar är fortfarande alltför hög för många inom gruppen då de behöver kunskaper motsvarande minst sfi D, i vissa fall även andra ämneskunskaper. De avslutade hushållen kommer från Somalia, Eritrea, Afghanistan, Kongo, Serbien och Tjetjenien.

Mål Att medverka till att skapa mötesplatser för flyktingar och andra kommuninvånare.

Under 2010 så har flyktingmottagningen koncentrerat sig särskilt på att skapa arenor för att möta andra kommuninvånare samt att främja en aktiv fritid för flyktingarna.

Resultat

Under hösten startade ett antal aktiviteter för att stärka integrationen av mottagna flyktingar. Ett antal personer anmälde sig som faddrar, läxhjälp för barn/ungdomar och för vuxna kom igång, man provade också med vattengymnastik för kvinnor. Fler aktiviteter är på gång och arbetet fortsätter.

Bedömning

Det fanns många idéer och det kom många engagerade människor från olika föreningar till informationsträffarna. Ett antal verksamheter har kommit igång och det finns nu ett antal aktiviteter att hänvisa nymottagna flyktingar till.

Åtgärder för utveckling

Det känns bra att ha kommit igång med ett antal aktiviteter. Den framtida planen är att göra en uppföljning under våren 2011.

IV-programmet

Mål 1 Att öka elevernas kunskap

Detta behöver inte alltid innebära att målet är att ta betyg i ett ämne eller i en kurs. För vissa elever kan det handla om att komma över hinder och blockeringar i ett ämne och/eller förbereda sig inför vidare studier. Även om ökad kunskap utifrån varje elevs förmåga och behov är överordnat, kan betyg i ett ämne eller i en kurs innebära en skjuts framåt, och att självförtroendet stärks för eleven. För eleverna, upplever vi, är det ofta viktigt att målet är just betyg i ett ämne eller i en kurs.

Resultat

Tabell 1. Antal erhållna betyg under 2010 (ej eventuella höstbetyg)

Ämne/kurs	G	VG	MVG
Engelska (grund)	4		
Engelska A	4	2	
Matematik (grund)	3	3	
Matematik A			1
Matematik B	1		
Svenska (grund)	4		
Svenska A	2	2	1
Svenska B			

Datorkunskap			1
Geriatrisk	1		
Lindrande vård		1	
Omvårdnad	1		
Sjukvård		1	
Rehab. Och habilitering		1	
Social omsorg	1		
Psykiatri			1
Medicinsk grundkurs	1		
Historia A	1		
Religionskunskap A			1
Samhällskunskap (grund)	2		
Samhällskunskap A	1	1	
Samhällskunskap B	1		

Bedömning

Med tanke på IV:s målgrupp är det i linje med uppdraget att betyg i grundskoleämnen eller gymnasiets A-kurser dominerar betygssammanställningen. Man kan också uppmärksamma att andelen VG- och MVG-betyg är relativt hög, vilket visar att elevgruppen är heterogen. För de allra flesta är inte bristande begåvning anledning till att de går på IV. Genom samverkan med omvårdnadsutbildningen på Komvux har elever läst och klarat av betyg i ett antal omvårdnadskurser.

Åtgärder för utveckling

Resultaten för eleverna är generellt goda, men det finns också exempel på elever som inte uppnått sitt mål med att bli behöriga till ett nationellt program. Orsakerna till detta kan naturligtvis vara flera och skifta från person till person. Vad vi från IV:s sida kan göra annorlunda är också svårt att säga generellt. Det som är viktigt är att eventuella problem uppmärksammas tidigt, så att lämpliga åtgärder kan sättas in och följas upp.

Mål 2 Att varje elev på IV ska växa som människa, trivas med sig själv, öka sitt självförtroende, samt träna på och bli bättre på att umgås och samarbeta med andra

Resultat

Vi genomförde ett antal aktiviteter under året tillsammans med eleverna. Bl.a. gemensam fredagsfrukost, besök vid Bodaborgs äventyrsbanor, bowling, teater, kanotutflykt med övernattnings, tipspromenad, friluftsdag med samarbetsövningar, övernattnings i stuga vid Digerberget. Det var mellan 30 - 40% som normalt deltog i aktiviteterna. En del av dem som aldrig var med hade praktik eller studier på Komvux nivå, vilket gjorde att de inte kände så stor samhörighet med övriga inskrivna på IV. Ett par elever deltog aldrig trots att de hade sina studier på IV tillsammans med de andra eleverna. Vid de tillfällen när eleverna själva var med och planerade, kanotutflykt med övernattnings och övernattnings vid Digerberget, var antalet deltagande som högst.

Bedömning

Vår bedömning är att många av eleverna fått positiva erfarenheter genom de gemensamma aktiviteterna. Vi i personalen arbetar medvetet för att skapa en god och trygg stämning. De

gemensamma aktiviteterna är en del i detta arbete. Det räcker naturligtvis inte med att ordna aktiviteter ett par gånger per termin om vi i vardagen inte klarar att skapa en bra arbetsmiljö för eleverna, som gör att de trivs och utvecklas både som elever och människor. Sammantaget anser vi att vi lyckas skapa en bra och trivsamt stämning för eleverna.

Åtgärder för utveckling

Vi bör tydliggöra för oss själva vad vi vill uppnå med den aktivitet som planeras. Vi bör fundera över hur vi ska få med de elever som oftast inte är med på aktiviteterna. På samma sätt som att det i planeringen bör tydliggöras vad vi vill uppnå, bör vi efter aktiviteten tillsammans i personalgruppen och med eleverna utvärdera vad vi gjorde och vad som var bra/mindre bra.

Komvux

Mål 1 Att anpassa kurserna efter individens behov.

Resultat

I läroplanen är man tydlig med att det är individens önskemål och behov som ska stå i centrum när vi utformar vår utbildning. För att uppnå den flexibilitet som krävs har vi infört den webbaserade lärplattformen Fronter. Vi har lektioner i matematik på sen eftermiddagstid. Vi försöker ha kontinuerligt intag i de flesta kurser och erbjuder då att läsa i snabbare eller långsammare fart. Det har varit en stor variation på önskemål beträffande studietakt och starttid. Vi har dock erbjudit lösningar för i stort sett alla utbildningsbehov, men alla studerande har inte slutfört studierna. I vissa fall har den studerande gjort avbrott, i andra har vi fått senarelägga kursavslutet. I engelska har vi inte kunnat erbjuda rätt nivå för alla på Grundvux, beroende på att nivån är så bred just i engelska, och eleverna på vissa nivåer för få. Individuella kursupplägg ställer högre krav på både lärarna, framförallt genom den tid man avsätter till den studerande, och elevernas studieförmåga och studiedisciplin. Vi har under året även haft en viss omsättning i personalen, och då nya medarbetare inte arbetat med Fronter tidigare har de behövt tid för att lära sig detta verktyg.

Bedömning

Utifrån våra förutsättningar bedömer vi att vi har lyckats väl med att erbjuda lösningar på de studerandes behov. Framförallt finns det en vilja och en ambition hos lärarna att försöka hitta lösningar som passar efterfrågan.

Områden för utveckling

Det vi behöver bli bättre på är att fånga upp de studerande som inte är aktiva, samt att få vetskap om varför man avbryter sina studier. Detta är en typ av återkoppling som kräver tid och energi från lärarna, och vi behöver därför hitta former för att arbeta med detta på ett effektivt sätt. Inför studierna är det viktigt att de studerande hamnar på rätt nivå, och vi behöver hitta metoder för att säkerställa detta. Det är även möjligt att det finns en oklarhet i vad det innebär att läsa med ett individuellt kursupplägg, varför ett förtydligande kring skillnaden mellan t.ex. distanskurser och reguljära kurser kan vara till hjälp för både lärare och studerande.

Mål 2 Genom vuxenutbildningen medverka till arbetslivets förändring och bidra till full sysselsättning, och medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information

Resultat

Vi har kontaktat samtliga studerande som vi inte tidigare haft kännedom om genom brev, mail och telefon, för att ta reda på vilken sysselsättning de har. På detta sätt ville vi identifiera faktorer som gjort att man inte fortsatt inom vården efter omvårdnadskurser.

Identifierbara faktorer	Antal
Sjukdom	3
Sjukpensionär(ryggskada)	1
(Avliden)	1
Arbetslös	6
Vet inget om	8
Annat arbete	3

Bedömning

Vi vet att de flesta av de som är arbetslösa och är sjukskrivna, enligt egen utsago under utbildningen, berättat om psykisk och neuropsykiatrisk problematik. Den enda identifierbara faktorn vi har i vårt arbete som orsak till att man inte arbetar inom vården, är egen problematik.

Åtgärder för utveckling

Den problematik som vi stött på hos studerande är inget som vi har redskap eller befogenhet att arbeta med inom läraryrollen. Vi har studerande som trots psykiska och neuropsykiatriska problem har arbete inom vården. Vi försöker att hitta former för att stötta den enskilde studerande genom utbildningen.

SFI

Mål Att elever med annat modersmål än svenska ska lära sig utveckla ett funktionellt andraspråk

Resultat

Vi detaljläser läroplan och betygskriterier och omformulerar till konkreta exempel som är kopplade till vardags-, samhälls- och arbetsliv. Det blir lättare för eleven att förstå läroplanens mål och kursplanens betygskriterier om vi bryter ner dem till ett vardagligare språk. De nedbrutna målen är ett stöd för lärarens bedömning av elevens uppfyllelse av betygskriterier. Vi har haft viss hjälp av att läsa andra kommuners lokala mål. Utformningen av målen skedde i omgångar. En nackdel med många delmål är att det blir mindre överskådligt. Fördelen är att det är konkret och tydligt för eleverna.

Bedömning

Vi är nöjda med hur vi har konkretiserat målen och betygskriterierna.

Förskola, skolbarnsomsorg och grundskola

Nora kommun har under året bedrivit verksamheter i en högstadieskola, fem låg- och mellanstadieskolor, tolv förskolor och sju familjedaghem (pedagogisk omsorg). Vid skolenheterna finns även skolbarnsomsorg. Det finns också en särskola knuten till Järntorget verksamhet. Under året har Svanens och Getingens förskolor flyttat in i nya lokaler på Järntorgsskolan, och Ås förskola har samlokaliseras med Ås skola, vilket har påverkat deras verksamheter. I skolan fanns i december 1111 antal barn, och placeringar i förskola och i skolbarnsomsorg var samma period 436 respektive 318 barn.

Mål 1 Alla barn och ungdomar har betyget Väl Godkänd eller motsvarande när det gäller läroplanens kunskapsmål

Resultat

År 9

Tabellen nedan beskriver andelen elever med godkända resultat på nationella prov fördelat på de tre kärnämnen under de senaste sju åren.

Nationella provresultat						
År	Svenska		Engelska		Matematik	
	Nora	Riket	Nora	Riket	Nora	Riket
2004	87%	87%	92%	96%	84%	87%
2005	89%	95%	92%	96%	79%	88%
2006	92%	96%	87%	96%	90%	88%
2007	90%	96%	91%	95%	71%	84%
2008	93%	97%	90%	96%	70%	84%
2009	95%	97%	95%	96%	86%	87%
2010	82%	95%	95%	96%	86%	82%

Andel formellt behöriga elever till gymnasieskolan under de senaste sju åren.

Total andel behöriga elever		
År	Nora	Riket
2004	90%	90%
2005	89%	89%
2006	94%	89%
2007	91%	89%
2008	94%	89%
2009	90%	89%
2010	88%	88%

Nedanstående tabell visar utvecklingen av det genomsnittliga betygsmeritvärdet per elev.

Genomsnittligt meritvärde		
År	Nora	Riket
2004	190	206
2005	194	206
2006	199	207
2007	200	207
2008	188	209
2009	190	210
2010	196	209

Betygsmeritvärdet uppdelat på kön har sett ut enligt nedan.

Genomsnittligt meritvärde				
År	Flickor		Pojkar	
	Nora	Riket	Nora	Riket
2004	200	218	178	196
2005	209	218	182	196
2006	204	218	194	196
2007	214	219	185	197
2008	185	221	192	199
2009	214	221	169	199
2010	206	220	186	198

Tabellerna nedan visar elevernas slutbetyg för samtliga ämnen i årskurs 9 i Nora 2010 och 2009.

2010 Ämne	G i %	VG i %	MVG i %	ej nått målen i %
Bild	53,6	30,4	10,9	5,1
B-språk	45,3	36,8	14,7	3,2
Engelska	42,0	32,6	17,4	8,0
Hem- och konsumentkunskap	41,3	44,9	7,2	6,5
Idrott och hälsa	33,3	23,2	32,6	10,9
Matematik	60,1	23,9	8,7	7,2
Musik	67,4	23,2	5,1	4,3
Biologi	35,5	44,9	9,4	10,1
Fysik	48,6	29,7	9,4	12,3
Kemi	49,3	27,5	12,3	10,9
Geografi	40,6	39,9	10,9	8,7
Historia	41,3	34,1	16,7	8,0
Religion	45,7	36,2	10,1	8,0
Samhällskunskap	50,0	34,8	8,0	7,2
Slöjd	52,9	32,6	10,1	4,3
Svenska/Svenska 2	40,9	39,4	11,7	8,0
Teknik	42,0	44,9	5,1	8,0
Medelvärde	46,5	34	11,8	7,7

2009 Ämne	G i %	VG i %	MVG i %	ej nått målen i %
Bild	54,6	28,4	9,9	7,1
Engelska	49,6	35,5	9,9	5
Hem- och konsumentkunskap	46,1	32,6	12,8	8,5
Idrott och hälsa	34,8	35,5	19,1	10,6
Matematik	63,1	24,8	4,3	7,8
Moderna språk	45,6	32,4	20,6	1,5
Musik	77,3	14,2	1,4	7,1
Biologi	50,4	23,4	16,3	9,9
Fysik	56	28,4	6,4	9,2
Kemi	53,2	25,5	9,9	11,3
Geografi	48,9	36,2	7,8	7,1
Historia	44,7	35,5	12,1	7,8
Religion	44,7	41,8	6,4	7,1
Samhällskunskap	41,8	43,3	6,4	8,5
Slöjd	43,3	36,9	10,6	9,2
Svenska/Svenska 2	47,1	44,2	3,6	5,1
Teknik	41,8	41,1	10,6	6,4
Medelvärde	49,6	32,9	9,9	7,6

Analys av resultaten i år 9

De nationella provresultaten i svenska har sjunkit från 95% till 82% och är nu betydligt lägre än riksgenomsnittet (95%). Resultaten i engelska och matematik är oförändrade, men i matematiken har det blivit något bättre i förhållande till riket. Behörigheten till högskola och universitet har minskat till samma nivå som riksgenomsnitt, dvs. 88%. Det genomsnittliga meritvärdet har höjts till 196, men ligger fortfarande under riksnivå, och höjningen återfinns hos pojkarna. Flickornas meritvärde har sänkts något. Tittar man mer ingående på ämnesbetygen, ser man att antalet med VG och MVG har blivit fler, och antalet G färre. I framförallt tre ämnen, engelska, svenska och fysik, har antalet som ej nått målet ökat med 3% eller mer, men som helhet är den ökningen marginell.

År 5

Resultaten från de nationella proven i årskurs 5 ger en indikation på barnens kunskapsnivå. Resultaten visas för kommunen som helhet och på skolnivå, och i % godkända av antalet genomförda prov.

Skola	Antal elever i åk 5	Genomförda NP			Antal godkända			Antal godkända i %		
		Sv	Ma	Eng	Sv	Ma	Eng	Sv	Ma	Eng
Järntorget	43	39	37	38	35	30	28	90	81	74
Gyttorp	18	16	16	16	15	14	10	94	88	62
Lärke	33	31	31	31	26	26	27	84	84	87
Ås	29	29	29	29	27	26	24	93	90	83
Järnboås	5	5	5	5	2	3	4	40	60	80
Borns friskola	12	12	12	12	12	12	10	100	100	83
Totalt	140	132	130	131	117	111	103	89	85	79

Tabellen nedan beskriver andelen elever med godkända resultat på nationella prov fördelat på

de tre kärnämnen under de senaste åtta åren.

Nationella provresultat år 5						
	Svenska		Engelska		Matematik	
	Nora	Riket	Nora	Riket	Nora	Riket
02/03	88%		86%		85%	
03/04	88%		86%		85%	
04/05	90%		92%		90%	
05/06	90%	73%	84%	83%	80%	73%
06/07	95%	71%	93%	85%	88%	72%
07/08	79%	72%	86%	86%	80%	73%
08/09	85%	87%	80%	86%	80%	87%
09/10	84%		74%		80%	

Analys av resultat i år 5

De nationella provresultaten för riket, eller för kommunen totalt, i år 5 finns fortfarande ej presenterade i SIRIS databas (2011-02-14). Det är därför omöjligt att göra en riksjämförelse för årets resultat, samt jämförelse av årets resultat med tidigare år. Alla barn har inte deltagit vid nationella proven. Det kan bero på varierande orsaker som t.ex. kognitiva funktionshinder eller att man inte vill pressa de barn för hårt, som riskerar ytterligare ett misslyckande. Det man genomgående kan se i svenska och engelska är att resultaten på nationella proven sjunkit, medan de i matematik är oförändrade.

Tabellen på föregående sida är inte jämförbar med de resultat som presenteras på SIRIS eftersom det enbart visar % godkända resultat av genomförda, inte totalt.

År 3

Resultaten från de nationella proven i årskurs 3 ger en indikation på barnens kunskapsnivå. Resultaten visas för kommunen som helhet och på skolnivå.

Skola	Antal elever i åk 3	Genomförda NP		Antal godkända i % (av genomförda)	
		Sv	Ma	Sv	Ma
Järntorget	45	42	42	28	29
Gyttorp	13	13	13	11	11
Lärke	24	24	24	22	22
Ås	24	24	24	19	19
Järnboås	6	6	6	3	4
Borns friskola	11	11	11	10	11
Totalt	123	120	120	93	96
Totalt i %				78	80

Analys av resultat i år 3

Resultat för år 3 ej presenterade i SIRIS, Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitets Informations System, vid tidpunkt för inlämnande av kvalitetsrapporten. Jämförelser kan därför inte göras.

Svenska kunskaper efter årskurs 1 och matematik efter skolår 4

Utöver de nationella proven väljer vi att redovisa höstens bedömning av läs- och skrivfärdigheter (svenska) efter årskurs 1, och resultat från matematiken efter årskurs 4.

Lärkeskolan

	Årskurs	Antal elever totalt	Uppnått kravnivå flickor		Uppnått kravnivå pojkar		Ej uppnått kravnivå flickor		Ej uppnått kravnivå pojkar		Totalt antal som uppnått godkänd nivå	
			antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%
Sv	1	32	12	100	17	85	0	0	3	15	29	91
Ma	4	20	9	100	8	73	0	0	3	27	17	85

Ås skola

	Årskurs	Antal elever totalt	Uppnått kravnivå flickor		Uppnått kravnivå pojkar		Ej uppnått kravnivå flickor		Ej uppnått kravnivå pojkar		Totalt antal som uppnått godkänd nivå	
			antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%
Sv	1	18	6	75	9	90	2	25	1	10	15	83
Ma	4	13	8	100	5	100	0	0	0	0	13	100

Järntorgsskolan

	Årskurs	Antal elever totalt	Uppnått kravnivå flickor		Uppnått kravnivå pojkar		Ej uppnått kravnivå flickor		Ej uppnått kravnivå pojkar		Totalt antal som uppnått godkänd nivå	
			antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%
Sv	1	38	19	90	15	88	2	10	2	12	34	89
Ma	4	40	12	92	22	81	1	8	5	19	34	85

Gyttorps skola

	Årskurs	Antal elever totalt	Uppnått kravnivå flickor		Uppnått kravnivå pojkar		Ej uppnått kravnivå flickor		Ej uppnått kravnivå pojkar		Totalt antal som uppnått godkänd nivå	
			antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%
Sv	1	15	6	86	7	88	1	14	1	12	13	87
Ma	4	8	3	100	4	80	0	0	1	20	7	88

Järnboås skola

	Årskurs	Antal elever totalt	Uppnått kravnivå flickor		Uppnått kravnivå pojkar		Ej uppnått kravnivå flickor		Ej uppnått kravnivå pojkar		Totalt antal som uppnått godkänd nivå	
			antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%
Sv	1	9	6	86	2	100	1	14	0	0	8	89
Ma	4	2	1	100	1	100	0	0	0	0	2	100

Totalt kommunen

	Årskurs	Antal elever totalt	Uppnått kravnivå flickor		Uppnått kravnivå pojkar		Ej uppnått kravnivå flickor		Ej uppnått kravnivå pojkar		Totalt antal som uppnått godkänd nivå	
			antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%
Sv	1	112	49	89	50	88	6	11	7	12	99	88
Ma	4	83	33	97	40	82	1	3	9	12	73	88

Analys av resultat i år 1 och 4

Totalt sett är det ingen skillnad mellan hur många som uppnått godkänd kravnivå i svenska i år 1 och matematik i år 4, det är 88%. Antalet flickor är i båda fallen högre än antalet pojkar. I

matematik i år 4 har nästan samtliga flickor, 97%, uppnått godkänt medan det hos pojkarna är nästan en av fem, 18 %, som är underkända.

Bedömning

Vi har ännu långt kvar till målet att alla elever ska nå Väl Godkänd enligt läroplanens kunskapsmål.

Dialogen fortsätter mellan medarbetare, skolledare och politiker.

Några grundteser är man överens om, t ex

- Ungdomarna i Nora är lika kompetenta som övriga ungdomar i Sverige.
- Vi har fokus på kunskapsmålen och förväntningar på elevernas kunskapsnivå.

Resultaten av kunskapstesterna i matematik i årskurs 4 visar att andelen elever som nått målen har minskat från 93,7% 2009 till 88 % under 2010. Minskningen har skett trots att det genomförts en medveten satsning på praktiskt matematik och utomhusmatematik under året. Elevernas respons på arbetet är mycket positiv. Bedömningen är ändå att resultatet av denna satsning inte kan ses fullt ut förrän efter läsåret 2011, eftersom den påbörjades först vid årets början, dvs. mitt i läsåret. Resultaten från kunskapstester för och läs- och skrivfärdigheter i år 1 kan här inte jämföras med föregående år eftersom ingen samlad kunskapsmätning för området gjordes 2009.

Andelen behöriga elever till gymnasieskolan har minskat år 2010 från 90 % till 88 %. Nora ligger nu precis i nivå med riksgenomsnittet. Totalt har betygsmeritvärdet höjts i jämförelse med 2009 och i förhållande till övriga riket. Eleverna i Nora har på de nationella proven presterat samma genomsnittresultat i matematik och engelska som 2009, med den skillnaden att det i matematik i år glädjande nog är högre än riksgenomsnittet. I svenska har eleverna däremot presterat sämre än 2009. Antalet elever med betyget G har minskat och i stället har elever med VG och MVG ökat. Antalet elever som ej nått målen har också ökat märkbart i några ämnen. Totalt sett har ökningen dock varit marginell. Satsningen med att höja ambitionsnivån är ett långsiktigt arbete, och det är ännu för tidigt att dra för stora slutsatser av siffrorna. Ambitionen att förbättra resultatet för eleverna kommer att kvarstå, och förhoppningsvis visar analysen nästkommande år fortsatt ökning i andelen VG och MVG.

Åtgärder för utveckling

Lärare och rektorer måste uppmärksammas på att satsningen med ökad ambitionsnivå visat positiva resultat. Viktigt är att alla elever klarar av utbildningstakten och når målen. Arbetet med kompetensutveckling i matematik kommer att fortsätta till dess att vi ser positiva resultat inom alla verksamheter och årskurser. Bildningsförvaltningen planerar också flera åtgärder för förbättrad språkutveckling. Under 2011 planeras bl.a. för att få egna läs- och språkcoacher som arbetar ute på skolorna. Skolans specialpedagoger har uppdraget att arbeta fram screeningsmaterial för att testa och kvalitetssäkra alla barn under vårterminen år 1. De barn som har läs- och skrivsvårigheter innan de börjar årskurs 2, skall få intensivstöd genom bl.a. Rydaholmsmetoden, som personalen redan påbörjat utbildning i. Skolans utvecklingspedagoger arbetar under våren 2011 också med hur man ökar elevernas läsförmåga. Inom skolans verksamheter arbetar pedagogerna i s.k. "Bryggor". Bryggornas syfte är att pedagogisk personal från olika enheter i nätverksform regelbundet träffas för att bedriva utvecklingsarbete utifrån läroplanens grund i ett förskola - år 9 perspektiv. Utbildningen av de unga skall inom de olika ämnesområdena kännetecknas av progression och helhetssyn. Pedagogerna som ingår i "svenskabryggan" jobbar aktivt i sina arbetslag med barnens språk- och läsutveckling både på

förskolan, i skolbarnsomsorgen och i skolan. Arbetet med de nya reviderade individuella utvecklingsplanerna som redan påbörjats, fortsätter under kommande år. Där är fokus att elever, föräldrar och pedagoger skall samarbeta om hur man på bästa sätt skapar förutsättningar för att eleverna skall nå läroplanens kunskapsmål. Arbetet inom den kulturpedagogiska verksamheten ska också ge barn och elever ökat utrymme för användande av flera inlärningsätt.

Mål 2 Alla verksamheter är lugna och trygga

Resultat

Respektive verksamhets arbete med trygghetsfrågor speglas i de separata kvalitetsredovisningar som finns som bilagor till denna sammanställda redovisning.

I grundskolorna har arbetet med Olweus åtgärdsprogram mot mobbning och antisocialt beteende som inleddes under 2007 fortsatt även under 2010. Programmet riktas mot år F-9 och har en genomarbetad och tydlig organisation som involverar skolläda, personal, elever och föräldrar. Utbildning, samtalsgrupper och färdighetsträning för skolpersonalen är delar för att genomföra programmet. På klassrumsnivå arbetar lärarna tillsammans med eleverna genom att diskutera och ta fram klara regler mot mobbning. Olweusenkäten för 2010 har analyserats. Då eleverna i år 3-9 nu genomfört enkäten vid fyra tillfällen, -07,-08 och -09 hade mobbningen i Nora ej minskat. Men efter 2010 års enkät har vi sett att mobbningen minskat med 7,6 %. Totalt sett har en minskning av antalet mobbare skett i Nora kommun med 9% under året. Majoriteten av både mobbade och mobbare återfinns fortfarande bland pojkarna. En anledning till att siffrorna har sjunkit kan vara, enligt Olweus bok "Mobbning i Skolan", att de sjunkande mobbnings-siffrorna börjar ske under de två efterföljande åren efter införandet av programmet. Resultatet av Olweusenkäten återfinns som bilaga 1 till denna kvalitetsredovisning.

Olweusenkäten

Resultat Nora Kommun åk 3-9 i % av alla elever

Flickor och pojkar i Nora Kommun som blir mobbade

	Flickor	Pojkar	Alla
2009	8,5	9,7	9,1
2010	8	8,9	8,4

Flickor och pojkar i Nora Kommun som mobbat andra elever

	Flickor	Pojkar	Alla
2009	2,7	5,9	4,4
2010	1,5	6,6	4

Typer av mobbning flickorna i Nora kommun utsätts för, i % av alla som svarat på frågan

	Mobil, nät	Sexuell	Etniskt	Tvång, hot	Från-tagen	Lögner, rykten	Slag, sparkar	Ute-stängd	Hån, förlöjligad
2009	2,1	5	3,1	1,1	3,6	6,8	4,5	6,9	8,2
2010	3,8	4,8	2,8	2,2	1,4	4,7	2	5,2	9,7

Typer av mobbning pojkarna i Nora kommun utsätts för, i % av alla som svarat på frågan

	Mobil, nät	Sexuell	Etniskt	Tvång, hot	Från-tagen	Lögner, rykten	Slag, sparkar	Ute-stängd	Hån, förlöjligad
2010	3,7	3,9	4,9	2,5	2,5	6,3	7,2	4,7	10,8
2009	2,2	5,1	4,5	1,7	3,2	3,9	6,7	3,4	9,9

För vem har de berättat att de blivit mobbade?

% av de som uppgett att de blir mobbade 2-3 ggr per månad eller mer

Flickor		
	2010	2009
Inte till någon	17,2	15,6
Till jämnåriga	69	50
Till vuxna hemma	62,1	56,9
Till vuxna i skolan	58,6	50
Pojkar		
	2010	2009
Inte till någon	37,5	17,5
Till jämnåriga	46,9	52,5
Till vuxna hemma	40,6	57,5
Till vuxna i skolan	37,5	55

Var har flickorna i Nora Kommun blivit mobbade?

I procent av de som blivit mobbade någon enstaka gång eller oftare

	På annat ställe	Skol-	Hållplats	Skol	Mat-	Gym-	Toalett	Under-	Klass-	Korri-	Skol-
	i skolan	bussen	skolbuss	väg	salen	nastik		visning	rummet	dorer	gården
2009	6,8	4,5	1,1	4,5	9,1	14,8	6,8	19,3	14,8	31,8	27,3
2010	11,8	5,3	3,9	10,5	10,5	4,5	3,9	10,5	11,8	22,4	22,4

Var har pojkarna i Nora Kommun blivit mobbade?

I procent av de som blivit mobbade någon enstaka gång eller oftare

	På annat ställe	Skol-	Hållplats	Skol	Mat-	Gym-	Toalett	Under-	Klass-	Korri-	Skol-
	i skolan	bussen	skolbuss	väg	salen	nastik		visning	rummet	dorer	gården
2009	13,5	3,4	2,2	6,7	11,2	24,7	2,2	14,6	18	29,2	46,1
2010	12,6	4,6	4,6	9,2	9,2	20,7	3,4	17,2	16,1	19,5	36,8

**När du ser en elev i din ålder blir mobbad i skolan,
vad känner eller tänker du då?** I procent av alla elever

Tycker synd om/tycker synd om vill hjälpa

	2010	2009
Pojkar	80,5	73,9
Flickor	94,9	92,4
Alla	87,9	82,9

**Skulle du kunna tänka dig vara med om att mobba en elev
som du inte tycker om?** I procent av alla elever

Ja/ Ja kanske/ Jag vet inte

	2010	2009
Pojkar	26,1	38,7
Flickor	10,5	14,5
Alla	18,2	27,1

**Procentandel som tycker mentor/ kontaktlärare har gjort lite eller
inte något för att motverka mobbning de senaste månaderna**

I procent av alla elever

	Flickor	Pojkar	Alla
Nora 2009	25,2	35,8	30,8
Nora 2010	32	37,1	34,5

Flera förskolor arbetar med programmet "Stegvis" vilket utvecklar empati, impuls kontroll, problemlösning samt självkontroll. Det är i första hand de äldre barnen på förskolorna som har deltagit i detta arbete. Arbetet syftar till att skapa en tryggare miljö för alla barn. Verksamheterna vid skola, skolbarnsomsorgen och förskolan i Nora kommun har även arbetat med lugn och trygghet ur flera andra aspekter. En del har genomfört tema- eller kvalitetsarbete rörande trygghet, några har arbetat med förbättringar av utemiljön, andra har valt att fokusera på jämställdhetsarbete i klassrummet, några på ökat ansvar och inflytande för eleverna eller entreprenörskap i skolan för ökat elevansvar, motivation och initiativförmåga.

Bedömning

Arbetet med att förbättra alla barns och ungdomars arbetsmiljö inom skolans verksamheter för att skapa lugn och trygghet, kan göras på många olika sätt. Nora kommun har genomfört flera satsningar inom olika områden. Olweusarbetet har glädjande nog börjat ge goda resultat. Det gemensamma med alla dessa olika arbeten i strävan för att ge en lugn och trygg miljö kring barnen är att den i samtliga fall upplevs ha gett resultat, men att målen ännu inte är nådda. Nora kommun är på rätt väg med diversifierad satsning mot mobbning, vilket Skolverkets senaste analys av program mot mobbning visat. Mobbning är ett komplext problem som inte kan lösas med enbart en metod.

Åtgärder för utveckling

Arbetet med Stegvis och OLWEUS fortsätter. Skolverkets analysresultat kring Olweusmetoden kommer att beaktas i det fortsatta arbetet. Fler delar av verksamheten kommer att genomföra tema- eller kvalitetsarbete rörande trygghet och jämställdhet. Arbetet med entreprenörskap i

skolan för ökat elevansvar, motivation och initiativförmåga som har påbörjats och går vidare under 2011 genom projekt och kompetensutveckling av personalen.

Mål 3 Ett ekologiskt kretsloppstänkande präglar alla aspekter i verksamheterna

Resultat

Skolorna, förskolorna och fritidshemmen har inom respektive verksamhet arbetat med miljö, ekologi och kretslopp på olika sätt. Några verksamheter är t.ex. medlemmar i nätverket 'Grön flagg', inom Håll Sverige rent stiftelsen. De har miljöråd, arbetar temainriktat med miljöarbete, har en upprättad handlingsplan med mål, och dokumenterar arbetet i en årlig rapport. Inom flera av bildningsförvaltningens verksamheter källsorterar barn och personal tillsammans och har t.ex. bildat s.k. "städpatruller". Några har arbetat med hållbar utveckling, och uppmärksammat det Biologiska mångfaldsåret 2010. Resultaten av arbetet med källsortering visar att det är mycket viktigt att alla är engagerade, och att personalen uppträder som goda förebilder och ger rätt signaler till barnen avseende sortering av avfall. Inom vissa verksamheter behöver arbetet intensifieras med bl.a. mer utbildning. Många barn är medvetna om hur de ska agera på ett miljömedvetet sätt, men inte varför. Flera verksamheter har också arbetat med undervisning i utemiljön, för att stärka barnens intresse och kunskap om miljöfrågor.

Bedömning

Måluppfyllelsen är mycket god inom de verksamheter som är engagerade och på olika sätt har arbetat med sitt miljötänkande, men barnens förståelse för naturens kretslopp behöver vidareutvecklas.

Åtgärder för utveckling

Alla verksamheter inom bildningsförvaltningen behöver arbeta miljömedvetet och med ett ekologiskt kretsloppstänkande. Det behöver utformas metoder för mätning av elevernas miljömedvetenhet före och efter arbete med miljö- och ekologifrågor.

Särskolan

Skolan är en F-6 skola där särskola, förskola och fritidshem är integrerade i verksamheter och har under vår och höst omfattat 3-4 elever, 1.4 klasslärartjänster, assistent 0,8 tjänst och en heltids personlig assistent enligt LSS. Utöver det ingår i verksamheten delar av tjänsterna för musiklärare och idrottslärare. Det är första året särskolan genomför egen kvalitetsredovisning, det har tidigare ingått i Järntorgsskolans. Under året har Järntorgsskolan byggts om de flesta lokalerna är nu helt tillgänglighetsanpassade, vilket underlättar särskolans arbete.

Mål Varje barn ska ges utrymme för olika inlärningsstilar

Resultat

Enkätundersökningar till pedagoger och föräldrar användes för att kartlägga om alla elever ges utrymme för olika inlärningsstilar. Analysen visade från samtliga svar visade att så var fallet. Funktionshindrade barn använder många olika inlärningsstilar, det är ett kompensatoriskt sätt att lära. Vi lär bäst när alla sinnen får vara med men vissa funktionshinder kan begränsa antalet inlärningsstilar. För att eleverna ska nå upp till målen måste vi se möjligheterna och inte hindren, och att använda olika inlärningsstilar är ofta bästa och kanske enda sättet att nå eleven.

Bedömning

Att vi utifrån inhämtad information bedömer att vi uppnått målet

Åtgärder för utveckling

Fler föräldrar behöver lämna svar vid enkätundersökningar för att man ska kunna göra en god analys, och för att få in svar från samtliga kan man be dem fylla i enkäten under ett föräldramöte. För att individualisera undervisningen är det av stor vikt att man som pedagog har en uppfattning om lärstilar betydelse. För att se vilka olika inlärningsstilar varje elev använder sig av kommer vi att observera eleverna vid ett flertal tillfällen under nästa år.

Resursen

Till Resursen för barn, ungdom och familj kan man vända sig om man har ett barn/ungdom eller har kontakt med ett barn/ungdom som är i behov av särskilt stöd eller om ett barn far illa eller riskerar att fara illa. På Resursen arbetar en enhetschef som i sin arbetsgrupp har socialsekreterare, kurator, psykolog, familjebehandlare, LSS-handläggare, specialpedagog och skolhälsovårdspersonal. I samband med redovisning av tidigare kvalitetsarbetet 20 januari 2010 formulerades mål för 2010 års kvalitetsarbete. Uppdraget från förvaltningschefen var att med utgångspunkt i 2009 års kvalitetsarbete utveckla områden som inte fungerat tillfredsställande. Utöver förvaltningschefens uppdrag utgör Länsstyrelsens tillsyn av socialtjänsten 15 december 2009 grund för de mål som socialtjänstgruppen formulerat. Länsstyrelsen, socialstyrelsen och Rädda Barnen lyfter samtliga fram behovet av genusperspektiv i arbetet med barn och deras familjer. Länsstyrelsen riktar i sin tillsyn allvarlig kritik för brister i handläggning och dokumentation, samt kritik för bristande barnperspektiv. Kritiken bestod bl.a. i brister i att inhämta barnets inställning och respektera denna i fråga om inställning till insats. Barnen får inte alltid relevant information vad gäller utredningar och familjehemsvård. Nämnden samtalar med barn men inte i den utsträckning som anses tillfredsställande. Vårdnadshavarnas inställning har inte dokumenterats i tillräcklig omfattning. Kvalitetsarbetet tog sin utgångspunkt i 2009 års kvalitetsarbete och kvalitetsmålet som formulerats är att flickor och pojkar är delaktiga i beslut som gäller dem själva, och att båda föräldrarna är delaktiga i arbetet. Syftet med arbetet var att förbättra verksamheten och belysa processen som för arbetet framåt. Målet har brutits ned i mindre beståndsdelar som granskats var och en för sig. Resursen har valt i den enskilda kvalitetsredovisningen att dela upp sin redovisning av verksamheten i tre områden. Dessa tre särredovisas som områdena utredningsarbete, familjearbete (Vingen) och elevhälsa.

Mål för samtliga områden inom Resursen

Att barnen och båda föräldrarna är delaktiga i beslut

Utredningsarbete

Åtgärder belyses utifrån följande 7 aspekter:

1. Barnets åsikt kartläggs. Barnsamtal observationer, annat sätt?
2. Information till barnet om beslut som vidtas.
3. Barnet ges möjlighet att uttrycka sin åsikt gällande åtgärder.
4. Är barnet processbehörigt? Samtycke till bestämda och planerade insatser?
5. Framkommer det i analys och bedömning att barnets åsikt beaktats vid förslag till beslut?
6. Föräldrarnas delaktighet.

7. Reflektioner utifrån genusperspektiv (pojkar/pappor och flickor/mammor)

Resultat

Nedan följer en presentation av resultat och analys som gjorts med utgångspunkt i de sju aspekter som tidigare presenterats.

Resultatet talar för att barnsamtal förts i de ärenden där det varit möjligt.

Med utgångspunkt i Länsstyrelsens kritik för ett bristande barnperspektiv kan vi se att det skett en förbättring, då samtal förts med alla barn förutom ett där vårdnadshavaren ej samtyckte.

I Länsstyrelsens granskning av dokumentationen framkommer det att ungefär hälften av barnen i utredningarna informerats om de åtgärder som vidtas eller som nämnden planerar att vidta.

Granskningen visar att det inte har skett någon större förbättring i det avseendet.

Av länsstyrelsens granskning framgår att ungefär hälften av barnen fått möjlighet att uttrycka sin inställning till åtgärder som nämnden planerar att vidta. Det är inte möjligt att se att det skett någon förbättring inom det området. Sannolikt brister vi också i att informera ungdomen om att denne är processbehörig och vad det innebär. I fem av sju utredningar framgår det inte av utredningsdokumentet att samtycke inhämtats till bestämda och planerade insatser från processbehöriga ungdomar. Detta är ett tydligt fall av dokumentationsbrist i utredningsdokumentet.

I frågan om det i analys och bedömning beaktat barnets åsikt vid förslag till beslut, är bedömningen att det i de flesta fallen inte gjorts. Slutsatsen kan också dras att föräldrarna varit delaktiga i den utsträckning som varit möjligt. Utifrån genusperspektiv har det visat sig att fler mammor än pappor varit delaktiga i utredningarna, ofta pga. att de är vårdnadshavare medan fäderna inte alltid är det.

Bedömning

Medlen som formulerades under våren 2010 är nu under implementering. Den kritik som länsstyrelsen framförde i sin tillsyn 2009-12-15 gällande brister i handläggning och dokumentation, samt för bristande barnperspektiv, kan sägas vara befogad ännu en tid. Dock finns det skäl att tro att de förändringar som handläggarna infört, och de förslag på förändringar på sikt, skall medföra att flickor och pojkar är delaktiga i beslut som gäller dem själva. Det kan tilläggas att kritiken från Länsstyrelsens granskning vid en del av punkterna, utgår från en utredning. I den här kvalitetsredovisningen framgår att barnsamtal alltid förs om det inte finns starka skäl emot det. Att ha barnsamtal ser vi som en av de viktigaste delarna i en utredning. Det är i barnsamtalen som barnen blir delaktiga. Det bör poängteras att den här granskningen till stor del utgår och analyseras utifrån Länsstyrelsens kritik som inte berör handläggningen av ärenden. Det medför att själva kärnan i socialt arbete som handlar om hur människor bemöts ej beskrivs.

Åtgärder för utveckling

Det finns fortfarande förbättringsområden. Ett av skälen till att förbättringar ej skett i större utsträckning, skulle kunna bero på att medlen i form av "checklista" och "rubriksättning av journal" inte hunnit få genomslagskraft ännu. Arbetets slutsats har resulterat i förslag på utvecklingsområden inom varje aspekt. Det gäller t ex dokumentation av i vilken miljö barnsamtalen förs och vilken metod som används. Viktigt är att barnet alltid ges information utifrån ålder och mognad. För att ge barnet möjlighet att uttrycka sin åsikt gällande åtgärder genomförs ett avslutade samtal där handläggare och föräldrar träffas, och om det bedöms lämpligt, även med barnet. Dokumentation om orsak till varför bedömning gjorts att barnet inte

ska vara med, skall ske. En skriftlig information utformas som kan lämnas till ungdomar. Ungdomar över 15 år skall alltid informeras om att de är processbehöriga. Arbetet med BBIC triangeln fördjupas och med utredningsplanen i analys och bedömning. Noggranna utredningsplaner upprättas. Även förälder som inte är vårdnadshavare bör kontaktas. Dokumentationen vid utredningar ska förbättras.

Familjearbete –Vingen

Resultat

Länsstyrelsens senaste granskning 2009, visade på brister gällande barns delaktighet. På Vingen arbetar vi utifrån ett systemteoretiskt perspektiv där alla familjemedlemmarnas medverkan är värdefull. Sammantaget utifrån detta ses det som nödvändigt att barnet är delaktigt i familjearbetet. Med delaktighet menar vi att vuxna lyssnar på barn och att de arbetar aktivt för att barn ska kunna uttrycka sig. En förutsättning för att barn ska kunna bli lyssnade på är att det finns ett forum där de kan uttrycka sig. Vingen kommer därför under år 2010 att aktivt verka för att barnen, genom Vingen, ska ha ett forum för detta. I denna kvalitetsredovisning jämför vi barnens närvaro under januari år 2010 med september samma år. Länsstyrelsen, socialstyrelsen och Rädda Barnen, lyfter samtliga fram behovet av genusperspektiv i arbetet med barn och deras familjer. Utifrån detta ser vi det som nödvändigt att arbeta för att båda föräldrarna ska närvara i familjearbetet. Vårt mål har varit att under denna tid verka aktivt för att öka båda föräldrars och barns närvaro i vårt familjearbete.

Statistik redovisas nedan över närvaro i familjearbetet i januari (48 familjer, 80 ärenden) och september (45 familjer, 85 ärenden) 2010

Barnens närvaro		Föräldrars närvaro	
Ingen närvaro - barn		Ej båda närvarande - föräldrar	
Januari	16%		61%
September	20%		55%
Mindre än 50 % - barn		Mindre än 50 % - båda föräldrar	
Januari	29%		9%
September	15%		9%
Mer än 50 % - barn		Mer än 50 % - båda föräldrar	
Januari	55%		30%
September	65%		36%

Bedömning

När det gäller barnens närvaro i familjearbetet ser vi att de är närvarande i januari till 84 % och i september till 80 %. Vi anser att båda siffrorna är höga. Vi ser närvaro som ett första steg mot ökad delaktighet för barnen. Samtalen på Vingen blir ett möjligt forum för barnen att uttrycka sig där de vuxna kan lyssna till barnen, ge barnen stöd att uttrycka sig och ta hänsyn till barnens åsikter.

Vi kan i undersökningen se att båda föräldrarna i januari är närvarande till 39 %, och i september till 45 %. Vi ser det som positivt att siffran ökat, men vi märker att det har varit svårare att uppnå detta mål. Vi väljer att se det som en utmaning att öka båda föräldrarnas

närvaro i familjearbetet. Vi har märkt att det även varit svårigheter att få en rättvisande bild. Det beror på att varje ärende är unikt och att många "undantag" finns. I de fall det finns en styvförälder som närvarar i familjearbetet räknas t.ex. inte denne in i statistiken. I statistiken framkommer inte heller varför båda föräldrarna inte är närvarande. I vissa fall där den ena föräldern har ensam vårdnad, har den andre föräldern inte givits samtycke att närvara i familjearbetet. Det finns tillfällen då det inte är lämpligt eller möjligt att båda föräldrarna medverkar, t ex vid polisanmälan gällande förälder eller om en förälder vistas på behandlingshem, är boende utomlands eller avliden.

Vi ser att det som positiv utveckling att både barnens och föräldrarnas närvaro ökat, och eventuellt har det påverkats av vår ökade medvetenhet och ändrade rutiner vid ärendegenomgångar.

Åtgärder för utveckling

Vi ser vår undersökning som en början på ett fortsatt arbete att utveckla våra mål och utvärdera vårt familjearbete. Fortsatt undersökningsområde kan vara att utifrån ett genusperspektiv titta på om det är någon skillnad gällande mammor eller pappors närvaro i familjearbetet på Vingen. Ett annat viktigt undersökningsområde är att ta reda på om barnen verkligen upplever att de blir lyssnade på i familjearbetet på Vingen.

Elevhälsan

Resultat

Elevhälsan deltar i många åtgärdsprocesser som rör barn i skolan. Vi har valt att begränsa oss till åtgärdsprocesser som rör barns skolfrånvaro. När det gäller begreppet delaktighet har vi i vår definition utgått från tredje nivån i Shiers delaktighetsmodell. På den tredje nivån väger man in det barnet säger, men det är inte säkert att man beslutar i enlighet med barnets önskemål. Det är viktigt att ge barnet återkoppling och förklara hur och varför ett visst beslut fattats.

Åtgärdsprocesser kan t ex vara upprättande av åtgärdsprogram, elevvårdskonferenser (EVK), hälso- och/eller kurativa samtal. Vi har valt att undersöka barns upplevelse av delaktighet vid EVK som rör skolfrånvaro. Enligt frånvaroplanen för elever inskrivna i Nora kommuns skolor skall individuella insatser påbörjas om frånvaro blir ett mönster (d.v.s. överstiger 10 dagar/termin eller 30% från ett skolämne). Arbetet följer de fastslagna riktlinjerna i Nora kommuns frånvaroplan som bland annat innebär att personal från Resursen kopplas in för att hjälpa till att kartlägga elevens situation vid frånvaro enligt ovan.

Kartläggning har gjorts via intervjuer under möte, som visar att majoriteten av eleverna visste att mötet skulle handla om frånvaro. Alla eleverna hade fått erbjudande om att vara med på mötet. Resultatet är mycket varierande, från elever som upplever full delaktighet till andra som inte upplever vare sig delaktighet eller att hänsyn tagits till deras åsikter och önskemål. Alla elever som deltagit i undersökningen upplever att de fått säga vad de tycker på mötena.

Bedömning

I vårt kvalitetsarbete har vi undersökt hur elever är delaktiga i åtgärdsprocesser kring frånvaro. Vi har i vårt arbete utgått från ett enskilt möte vilket vi upplever har varit svårt för eleverna som många har deltagit i flera möten under terminen. För att undvika olika tolkningar av intervju svaren bör intervjuerna utföras av två intervjuare tillsammans. Bedömningen av resultatet av undersökningen är att elevhälsan generellt måste arbeta på förbättringar av barnens delaktighet i åtgärdsprocesser kring skolfrånvaro.

Åtgärder för utveckling

För att eleverna ska uppleva sig delaktiga och att hänsyn tas till deras åsikter är det viktigt att vi i Elevhälsan blir bättre på att förbereda eleverna innan möten som berör dem. Det är också viktigt att eleven efter ett möte ges möjlighet att diskutera vad som beslutats gällande åtgärder och på vilka grunder beslut fattats. Skälet till det är att det inte alltid fattas beslut i enlighet med elevens önskemål, vilket inte innebär att elevens önskemål förbisetts. Inför kommande kvalitetsredovisningsarbeten behöver vi titta närmare på hur vi följer upp åtgärder

Gemensamma åtgärder för utveckling av kvalitetsarbetet av Resursens verksamheter

De insatserna/åtgärderna som görs måste matcha de behov som finns. Fungerar inte en insats/åtgärd som vi tidigare använt i ett ärende måste vi prova nya vägar. Tid och resurser måste användas på rätt sätt, och det kan innebära omDispositionering för att nå resultat och mål. Verksamheten måste vara meningsfull ur barnets perspektiv, och inte bygga på slentrianmässiga lösningar. Översyn över vad som styr längden på kontakter/insatser och hur vi jobbar ur ett prioriterings- och effektivitetsperspektiv måste göras. Samverkan inom och utom Resursen måste utvecklas för att nå goda resultat.

Kulturpedagogerna

Kulturpedagogiska enheten startade i augusti 2006 och syftet är att stödja skolorna i deras arbete med att uppnå läroplanens mål, öka lusten till lärande, säkra estetiska uttrycksformer i skolan, stimulera eleverna kulturintresse och kulturlivets utveckling i Nora. I verksamheten arbetar sex pedagoger heltid inom områdena bild, dans, drama, media och musik. Största delen av arbetstiden är förlagd på kommunens olika skolor och förskolor. I uppgifterna ingår förutom pedagogiskt arbete med barn även fortbildning av pedagoger, skapande av nätverk, handledning av lärarstudenter och informationsspridning.

Mål 1 Grundskolans krav- och måldokument ligger till grund för planering och utvärdering av samarbeten mellan kulturpedagogerna och grundskolans övriga pedagoger.

Resultat

Vi har valt att studera vår dokumentation från samarbeten med grundskolans pedagoger. Relationen har stärkts mellan kulturpedagoger och grundskolans pedagoger under de fyra och halvt år den kulturpedagogiska verksamheten funnits. Detta har gett ökad förtroenhet för estetikens värde i lärprocessen. Den kulturpedagogiska verksamheten har grundat de flesta samarbeten på kommunens gemensamma krav och måldokument, och deltar aktivt i grundskolans inre arbete med fortbildning, konferenser, ämnesbryggor, föräldramöten, Olweus mm. När vi gemensamt definierar anledningen till samarbetet och grundar det i krav och måldokumentet når pedagoger och elever ett lugn, och ser värdet av att gemensamt uppnå målen via den estetiska lärprocessen. Eleven får ökad förståelse och förtroenhet med krav och måldokument, vilket ger ökad medvetenhet kring elevens lärande. Detta möjliggör att eleven finner lusten och meningsfullheten i sitt lärande och ger den möjlighet att själv ta ansvar för sitt lärande i samspel med andra.

Bedömning

Vi bedömer att vi är på väg att uppnå målet.

Åtgärder för utveckling

Ett utvecklingsområde som skulle kunna stärka samarbetet är att ge den kulturpedagogiska verksamheten möjlighet att delta djupare kring de individuella utvecklingsplanerna - s.k. IUP. Detta för att visa på den estetiska läroprocessens värde för eleven, och ge förtroende och tillit till estetikens förmåga att leda eleven till hög måluppfyllelse.

Mål 2 Kulturpedagogerna samarbetar med kultur- och fritidsavdelningen för att kunna inspirera barn och unga till en aktiv fritid.

Resultat

Kulturpedagogerna har genomfört ett flertal samarbeten, bl.a. med Köpmannaföreningen och kultursekreteraren i glasutställning på Bryggeriet, kulturevenemanget "Noranatt", framtagande av folder för hästlovets kulturaktiviteter för barn och ungdom, stöd till studieförbundens cirklar och med projektet "Ung kultur i Nora", samarbete med biblioteket vid babycafé och förskolans dag mm.

Bedömning

Vi har nått målet

Mål 3 Elever och pedagoger visar förtrogenhet med estetiska lärprocesser.

Resultat

Vi har läst vår dokumentation och har gjort observationer i verksamheten. Samarbetet mellan kulturpedagoger och verksamheten i skola och förskola, är en förutsättning för att elever och pedagoger ska kunna utveckla en förtrogenhet med estetik. Engagemang, delaktighet och en positiv inställning är viktigt för detta. Vi kan se när vi återkommer till en grupp elever och pedagoger att vi inte behöver börja om med att samtala om estetikens möjligheter och fördelar. Elever och pedagoger känner igen den estetiska lärprocessen från tidigare arbeten. Detta blir särskilt tydligt för elevernas del i övergången från mellanstadiet till högstadiet, då eleverna redan har en relation till kulturpedagogerna. Detta gör att det på ett lättare sätt går att starta upp nya arbeten med estetiska lärprocesser.

Bedömning

Vi anser att vi uppfyllt målet i de fall där vi återkommer till samma elever och pedagoger i flera arbeten.

Åtgärder för utveckling

Under 2011 vill vi fortsätta utveckla vårt arbete kring ökad måluppfyllelse för alla elever i Nora. Vi kan tänka oss att delta mer i arbetet kring bedömningar och individuella utvecklingsplaner. Vi vill sprida kunskaper om de estetiska ämnenas betydelse för barn och ungas lärande och utveckling enligt den senaste forskningen.

Fritidsgårdsverksamheten

Fritidsgårdarna viktigaste uppdrag är att vara professionella relationsbyggare mellan ungdomar - ungdomar och vuxna - ungdomar, vilket vi då hoppas leder till bra förutsättningar för bärande relationer. Vi arbetar enligt metoden öppen verksamhet, där det finns tillgång till ett trevligt café med datorer, vilket är en viktig träffpunkt för ungdomarna. Det finns också en stor lokal som är

utrustad med biljard, pingis, olika tv-spel o s v. Ungdomarna kan också delta i gruppverksamhet, resor, lägerverksamhet, olika arrangemang med musik och dans. Fritidsgårdarna har under året genomfört en rad aktiviteter såsom lördagsöppet, musikverkstad, diskoverksamhet, kulturnatt med dans, musik och film, aktiviteter under "riskhelger" som valborgsfirande, skolavslutning och Noramarknad, samt Olweusfrämjande (antimobbingprogram) arbete mm. Karlsängskolans fritidsgård har nu haft sin verksamhet i skolans lokaler sedan hösten 2001. Fritidsgårdarna utgör ett eget verksamhetsområde med en fritidsgårdsföreståndare som ansvarar för verksamheten. De fyra kvällar fritidsgården på Karlsängskolan är öppen besöker ca.150 ungdomar gården regelbundet. Det är mellan 50 – 80 besökare per kväll. Under skoltid är det i första hand den öppna fritidsgårdsverksamheten som erbjuds när eleverna har raster och håltimmar. Fritidsledarna hjälper också till i elevcafeterian och som vuxenstöd i olika elevgrupper. Gyttorps fritidsgård har öppet två kvällar i veckan och besöks av ca 40-50 ungdomar. Regelbundna besökare på gården är ca 30-40 per kväll. Åldern på ungdomarna är 10-17 år. Fritidsledarna jobbar också dagtid/kvälltid på Karlsängskolan. Totalt så har gårdarna tillsammans öppet sex kvällar i veckan.

Mål Att personalen på fritidsgårdarna ska arbeta med att utveckla cafeteriavermksamheten och utbudet för de ungdomar som besöker fritidsgårdarna, samt inflytandet och delaktigheten hos dessa.

Resultat

Vi har analyserat vår bedömning genom intervjuer, observationer, vårt gemensamma dagboksskrivande, och diskussioner i personalgruppen. Vi kommer även fortsättningsvis arbeta vidare med att utveckla detta under 2011. Åtta frivilliga ungdomar driver och sköter gårdens cafeteria. Vi har även arrangerat möten med ungdomarna, och planerat utbud och inköp. Ungdomarna som besöker gården regelbundet har fått svara på en enkät vad de tycker om att ansvara för cafeterian på fritidsgården. Vi planerar en resa för hela gruppen någon gång under våren 2011, som en lön för arbetet. Ungdomarna har också fått vara med och planera inför stora arrangemang t ex lucia, discon och kulturnatten. Försäljningen i caféet har ökat, det ser vi på våra intäkter. Ungdomarna får vara med och bestämma mer om vad som ska säljas och vad som ska bakas i cafeterian. Fler bärande relationer har skapats, delaktighet i gårdens verksamhet har ökat. Det är svårt att utveckla och skapa bra och trivsamt miljö på fritidsgården/Karlsängskolan. Det är viktigt att ungdomarna tillsammans med fritidsledarna kan mötas i en varm och avslappnad miljö för att möjliggöra goda bärande relationer. Cafeterian och aulan som används som fritidsgård under kvälltid används även under skoltid. Svårigheter finns att skapa en "mysig" miljö på en skola som är en offentlig miljö där olika verksamheter ska fungera. Vi saknar också ett bra rum för att samtala, lyssna på musik, titta på tv, avslappning, kille- och tjej-grupper. Vi har arbetat med detta under de senaste åren och vi tänker fortsätta att försöka utveckla miljöarbetet ännu mer.

Bedömning

Vi bedömer att vi har genomfört en stor del av vårt mål 2010. Vi kommer givetvis att fortsätta att utveckla detta arbete under 2011.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer under året att arbeta vidare med att utveckla gårdens cafeteria tillsammans med ungdomarna på fritidsgården. Den lärdom som vi har tagit till oss är att det krävs mycket tid och engagemang av oss ledare och att inte ge upp med att arbeta med pedagogiskt ledarskap och coaching, det ger positivt resultat. Vi fortsätter arbeta med visionen ett "allaktivitets hus i Nora".

Vi vill också utveckla personalen att jobba med mentorskap för ungdomar som behöver extra stöd.

Medarbetarperspektiv

Resultat

Korttidssjukskrivningarna minskade något under 2010 jämfört med år 2009.

Långtidssjukskrivningarna ökade något under 2010, men är fortfarande lågt jämfört med åren före 2009.

Nedanstående tabell visar sjukskrivningsutvecklingen.						
	2005, dag 1-14	2006, dag 1-14	2007, dag 1-14	2008, dag 1-14	2009, dag 1-14	2010, dag 1-14
Antal dagar per år	1 409	1 296	1 365	1 527	1 404	1357
	2005, dag 15	2006, dag 15	2007, dag 15	2008, dag 15	2009, dag 15	2010, dag 15
Antal dagar per år	5 212	4 221	3 427	2 807	2 281	2524
Totalt	6 621	5 517	4 792	4 334	3 685	3881

Bildningsförvaltningen har under året återigen genomfört kompetensutveckling av lärare via Lärarlyftet. Lärarlyftet har genomförts med hjälp av statliga medel och i Skolverkets regi, och har under 2010 omfattat totalt 21 lärare som tillsammans läst 427,5 poäng vid högskola och universitet. Syftet med fortbildningen är att höja lärares kompetens för att därigenom öka elevers måluppfyllelse. Fokus ska ligga på att stärka lärarens kompetens i både ämnesteorin och ämnesdidaktik. Denna satsning har haft positiv inverkan även på lärarnas förutsättningar till rätt kompetens. I och med att den nya skollagen börjar tillämpas från 1 juli 2011, och med förslaget om lärarlegitimation, ställs höga krav på de formella lärarkompetenserna för att få undervisa.

Lärarlyftet antal lärare och poäng		
	2009	2010
VT	13	7
HT	8	14
Antal lärare	21	21
VT	187,5	247,5
HT	120	180
Antal poäng	307,5	427,5

Nyckeltal som speglar volymer i verksamheten

Barnomsorg – förskola	Antal årsarb 2010	Antal årsarb 2009	Antal årsarb 2008	Antal barn 2010	Antal barn 2009	Antal barn 2008	Barn / årsarb 2010	Barn / årsarb 2009	Barn / årsarb 2008
Förskola	79,41	78,56	76,45	426	429	422	5,36	5,46	5,52
Familjedaghem	7	7	7	35	30	33	5	4,29	4,71
Fritidshem	19,88	20,74	19,1	355	328	326	17,86	15,81	17,07
Summa BO	106,29	106,30	102,55	816	787	781	7,68	7,40	7,62

Grundskola	Antal årsarb 2010	Antal årsarb 2009	Antal årsarb 2008	Egna platser 2010	Egna platser 2009	Egna platser 2008	Elever / årsarb 2010	Elever / årsarb 2009	Elever / årsarb 2008
Grundskola F-6	66,49	67,19	68,05	706	735	766	10,62	10,94	11,26
Grundskola 7-9	40,2	40,26	42,35	405	418	431	10,07	10,38	10,18
Extra stödresurs	24,44	25,46	30,02	90	90	90	3,68	3,53	3,0
Summa F-9	131,13	132,91	140,42	1201	1243	1287	9,16	9,35	9,17

Övrig personal	Antal årsarb 2010	Antal årsarb 2009	Antal årsarb 2008
Fritidsgård	5	5	4,25
Förvaltning	4,95	4,95	5,25
Rektorer	8,05	8,05	8
Summa	18	18	17,5

Totalt årsarb 2010	Totalt årsarb 2009	Totalt årsarb 2008
255,42	257,21	260,47

Lärdomar

Utöver vad som har framkommit tidigare i texten finns det vissa lärdomar kring undervisningen och verksamheten inom skola, förskola och skolbarnsomsorg som är gjorda på enheterna under året. Några av dessa följer nedan.

Skolbarnsomsorg

- Fritids behöver synliggöra sin verksamhet för föräldrarna bättre.
- Arbetet med entreprenörskap medför att även demokratiuppdraget i Lp094 lättare uppnås och att elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende stimuleras. Deras vilja att pröva egna idéer och lösa problem ökar, och de utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
- Marknadsföringen av entreprenörskap är en lika viktig del som genomförande av detsamma.
- Lek ute ger goda förutsättningar till att träna matematiska begrepp rörande antal, läge och avstånd.
- Metoderna för hur man gör undersökningar via t.ex. enkäter mm, bör läggas upp så att en utomstående pedagog sköter intervjuer och analyser. Man riskerar annars att informella förväntningar gör att barnen svarar såsom de tror att de vuxna de har en relation till vill att de ska svara.
- Ett problem vi ser är att de barn som utsätter andra barn för mobbing, har en tendens att söka nya offer när en konflikt med någon de utsatt tidigare är löst.
- Vi behöver bli bättre på jämställdhetsfrågor
- De barn som har svårt att koncentrera sig på en sak i taget mår bra av stöttning genom tydligare strukturer och uppmuntran till att aktivt delta i fasta återkommande aktiviteter, där barnen i förväg förbereds på vad som ska hända.

Grundskolan

- Ett utvecklingsområde som skulle kunna stärka samarbetet mellan lärare och kulturpedagoger är att ge den kulturpedagogiska verksamheten möjlighet att delta djupare kring de individuella utvecklingsplanerna (IUP). Detta för att visa på den estetiska lärprocessens värde för eleven, och ge förtroende och tillit till estetikens förmåga att leda eleven till hög måluppfyllelse.
- Vi behöver gå igenom vissa begrepp med våra elever. Meningsfullhet, inflytande, ansvar är ord som alla måste förstå innebörden av.
- Elevenkäterna visar att eleverna arbetar mer med konkret mattematerial, har blivit bättre på matematik och att det nu är lättare att tänka matte. Det känns väldigt bra för oss lärare eftersom det faktiskt visar att vårt arbete att utveckla elevers matematiska

resonemang gett gott resultat. Det vi kan utveckla ytterligare och vad eleverna önskar, är fler konkreta genomgångar på tavlan och fler tillfällen till samarbete kring matematiska problem.

- Det elevnära perspektivet som vår lokala arbetsplan lyfter fram, behöver vi se över och utveckla. Om vi lyckas med det kommer det automatiskt att innebära att känslan av lust, delaktighet och inflytande ökar. Även om skolan upplevs som mer inrutad i och med kravnivåer och bedömning, måste det ges tid och plats för elevers nyfikenhet och erfarenhet. Utan lust till lärande kommer vi ingenstans!
- Det blev tydligt att vi genom att lyfta och arbeta med medinflytande i klassrummet ökade elevernas medvetenhet om var, när och hur de har inflytande. Vilket i sin tur resulterade i att de även utnyttjar dessa möjligheter. Eleverna har en förmåga att lära sig, och visa vad de kan, utifrån det faktum att vi vuxna påvisar vad som är viktigt utifrån vårt perspektiv. Detta fenomen borde gå att överföra till andra frågor i skolans värld.
- Vi har kommit fram till att det har varit svårt att både möta och uppnå utvecklingsmålet, som är trygga barn i skolan. Vi anser inte att Olweusenkäten räcker som mätverktyg. En elev kan vara otrygg fast hon/han inte är mobbad och det visar inte de frågor som enkäten innehåller.
- Pedagogerna har en hög medvetenhet om vikten av att fördela talutrymmer jämt. Vi ser att det oftast är pojkarna som tar för sig och är aktiva i klassrummet. Flickorna ber inte om ordet i samma utsträckning och förhåller sig mer passiva vid gemensamma genomgångar. Vi behöver arbeta vidare med att uppmärksamma eleverna och oss själva på detta förhållande.
- Vi upplever att vi ökat antalet diskussioner, både bland oss pedagoger och bland eleverna, kring praktisk matematik och hur vi ska få alla eleverna att förstå matematiken. Det praktiska arbetet har genomsyrats av glädje, delaktighet och samarbetsförmåga bland eleverna.

Förskolan

- Kulturpedagogerna står för en kontinuitet som barnen ofta ger uttryck för när de byter verksamhet eller skola. Barnets/eleven tidigare relation till kulturpedagogen underlättar och knyter ihop skolgången.
- Vårt 'rotationsschema' behöver utvecklas ytterligare för att fungera i en dubbelt så stor förskola än den varit tidigare. Frågan är om det är möjligt att alla pedagoger arbetar med alla barn på förskolan. Detta måste vi arbeta vidare med under 2011.
- Vi har lärt oss att trygghet ser olika ut från person till person utifrån viken situation som råder för tillfället. Vi kommer att fortsätta med att använda anteckningsblock för händesdokumentation, för vi tror på den formen att upptäcka relationer och situationer där barnen inte är trygga.
- Planeringen och genomförandet av flytten till de nya lokalerna på skolan blev mycket ansträngande men också stimulerande. Vi lärde oss att samarbeta bättre och svårigheter

och ansträngningar svetsade oss samman. En viktig lärdom är att förändringar kan bli till något positivt.

- Vårt arbete med entreprenörskap har lärt oss att strukturera vårt arbete så att vi kan omsätta barnens och de vuxnas idéer till verklighet. Barnens och de vuxnas kreativitet har satts i fokus. Barnens delaktighet och inflytande i verksamheten har ökat och kommer att fortsätta göra avtryck i vardagen.
- Det är viktigt för barnen var på gården de vuxna befinner sig, speciellt för de små barnen. För att våga utforska och upptäcka vad man kan göra på gården behöver många en vuxens närvaro. Det är viktigt för barnens trygghet att bli sedda även i uteleken.
- Under hösten observerade vi var, vad, hur och vem barnen leker med. Detta har förändrat vårt förhållningssätt och även lett till att vi förändrat vår miljö.
- Genom gruppindelning i mindre grupper märker vi att barnen knyter fler band med andra barn i gruppen och upptäcker nya lekar. Vi som pedagoger ser varje barns behov lättare när vi jobbar med mindre grupper.
- När vi pedagoger sätter på oss matematikögonen upptäcker vi även vi mer matematik i vardagen. Det vi ger barnen ger dem nyfikenhet, lärdomar och nya erfarenheter de bär med sig.
- En av de största lärdomarna har varit upptäckten av att vi faktiskt har jobbat med matematik tidigare, skillnaden nu är att vi gör det på ett mycket mer medvetet sätt. Vi har lärt oss att matematik är så mycket mer än att räkna.
- Vi har förändrat förutsättningarna för barnens lek genom att på ett nytt sätt blanda olika lekmaterial. I vår studie i samband med detta kan vi se att barnen på ett annat sätt än tidigare utnyttjar det lekmaterial som finns. De har upptäckt nya lekar och även nya lekkamrater. Tidigare var det svårt för både de flesta flickor och pojkar att leka över könsgården. Numer väljer de, utan påverkan från oss pedagoger, mycket oftare än förut en lekkamrat av motsatt kön.